

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		1стр. из 16

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»

Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: KOS 5303-2	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Клиническая ортопедическая стоматология 2	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Клиническая ортопедическая стоматология 1	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: Ортопедическая стоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины		
Определение функциональной патологии зубочелюстной системы. Основные группы поражения при функциональной патологии зубочелюстной системы. Состояние зубочелюстной системы при частичных поражениях зубных рядов. Вторичная частичная адентия. Развитие деформации в зубочелюстной системе при вторичной частичной адентии. Исследование отдельных зубов Одонтопародонтограмма. Определение функционального состояния зубочелюстной системы на основе одонтопародонтограммы Основы ортопедического лечения при вторичной частичной адентия.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценивание практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование основ клинического мышления, овладение навыками зубного протезирования при болезнях слизистой оболочки; заболеваниях полости рта, вызванных зубными протезами; артропатиях, травмах - бытовых и военного времени, послеоперационных и врожденных дефектах челюстно-лицевой области.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		2стр. из 16

PO 1	Реализует знания и навыки в диагностике стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования с использованием цифровых технологий и заполнении медицинской документации.	
PO 2	Демонстрирует знания и навыки в составлении комплексного плана лечения и профилактики ошибок и осложнений при протезировании дефектов и деформаций зубных рядов и челюстно-лицевой области	
PO 3	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками. Приводит аргументы в пользу того или иного метода лечения. Способен мотивировать пациентов на долгосрочное плановое лечение и реабилитацию.	
PO 4	Использует научные принципы, методы и знания в ортопедической практике, способен к непрерывному самообразованию и развитию при изучении методов протезирования.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO1, PO2	PO 2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп
	PO3	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп
	PO1	PO4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС..
	PO1	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.
	PO4	PO8 Применяет научные принципы методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.
6.	Подробная информация о дисциплине	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		3стр. из 16

6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Количество часов 120	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	30	-	12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.		Степени и должность	Электронный адрес		
1	Оспанова Сауле Толебаевна		ассистент	Stom_2018@inbox.ru		
2.	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент	muminabarieva@gmail.com		
3.	Орманов Ергали Керимбекович		к.м.н., доцент	shirynebek@mail.ru		
4.	Туребеков Ерлан Махамбетович		ассистент	k.m.n_erlan@mail.ru		
5.	Казенов Полатбек Мизамович		ассистент	Stom_2018@inbox.ru		
8.	Тематический план					
Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Организация клиники ортопедической стоматологии.	1. Организация клиники ортопедической стоматологии 2. Организация и оборудование ортопедического кабинета 3. Основные и дополнительные методы исследования ортопедического больного.	PO1 PO2 PO3	2	Вводная.	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Дефекты твердых тканей зуба. Этиология,	1. Дефекты твердых тканей зуба. Этиология, клиника, классификация полостей	PO1 PO2 PO3	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание решения



	<p>клиника, классификация дефектов .</p> <p>СРОП/СРО Протезирование дефектов коронок зуба. Задание:: 1.Искусственные коронки, показания, противопоказания к протезированию искусственными коронками 2. Штифтовые зубы 3. Культевые коронки</p>	<p>2. Лечение патологии твердых тканей зубов вкладками. 3. Показания к их применению, методы изготовления.</p> <p>1.Протезирование при значительном разрушении коронки зуба 2.Искусственные коронки 3: Штифтовые зубы 4.Металлические коронки 5.Культевые коронки.</p>	<p>PO1 PO3</p>	<p>1/6</p>	<p>составление тестовых вопросов</p>	<p>ситуационных задач..</p> <p>Оценивание выполнения практической работы, составления тестовых вопросов</p>
2	<p>Лекция. Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов. Виды искусственных коронок.</p>	<p>1. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками 2.Препарирование зуба под искусственную коронку 3.Получение оттисков и моделей челюстей 4. Клинические и лабораторные этапы изготовления одиночной искусственной коронки</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		5стр. из 16

	Практическое занятие. Оттиски. Оттисковые материалы. Определение центральной окклюзии в и получения оттисков.	1.Оттиски. Оттисковые материалы. 2.Определение центральной окклюзии. 3. Особенности препарирования зубов и получения оттисков	PO1 PO4	3	Обсуждени е темы, работа в малых группах, выполнение практическ ой работы, решение ситуационн ых задач	Оценива ние устного опроса, выполне ние практиче ской работы, решения ситуацио нных задач
	СРОП/СРО Искусственные коронки. Задание: 1. Требования, предъявляемые к искусственным коронкам. 2.Характеристика основных изменений происходящих в тканях зубов, покрытых коронками	1.Клинические требования, предъявляемые к искусственным коронкам 2. Виды зубных коронок. 3.Реакция зубных тканей на препарирования твердых тканей зуба	PO2 PO3 PO4	1/7	Составлени е ситуационн ых задач	оцениван ие составле ния ситуацио нных задач
3	Лекция. Ортопедическое лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с использованием фарфоровых коронок, коронок из металлокерамики.	1.Принципы планирования лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с использованием фарфоровых коронок, 2.Протезирование коронками из металлокерамики.	PO1 PO2 PO3	2	Информати вная	Обратная связь



		3. Литые металлопластмассовые коронки..				
	Практическое занятие. Протезирование при полном отсутствии коронок зуба	1.Клинические и лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов 2.Штифтовый зуб с наружным кольцом 3.Штифтовый зуб с вкладкой 4. Восстановление культевыми штифтовыми	PO1 PO2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, работа в парах, практическая отработка навыков	Чек лист устного опроса, оценивание практической работы
	СРОП/СРО Клинические и лабораторные этапы изготовления временных съёмных и несъёмных шин Задание: 1.Механические аспекты шинирования зубного ряда 2.Методы фиксации подвижных зубов при парадонтите	1.Клинические и лабораторные этапы изготовления временных съёмных шин 2.Клинические и лабораторные этапы изготовления несъёмных шин	PO2 PO3	1/7	Составление тестовых вопросов	Оценивание составления тестовых вопросов
4	Лекция. Ортопедический этап лечение больных с патологией пародонта	1.Этиология,патогенез патологии пародонта 2.Классификация заболеваний пародонта 3.Диагностика. 4.Шинирование на этапах лечения	PO2 PO3 PO4	2	Обзорная	Обратная связь



		заболеваний пародонта.				
	Практическое занятие. Ортопедическое лечения дефектов твердых тканей зубов с использованием фарфоровых коронок, коронок из металлокерамики.	1. Ортопедическое лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с использованием фарфоровых коронок.. 2. Ортопедическое лечения с использованием коронок из металлокерамики.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждени е темы, Решение тестовых задач	Оценива ние устного опроса, решения тестовых задач.
	СРОП/СРО Методы исследования состояния пародонта и их диагностическая значимость: Задание: 1.Нозологические формы заболеваний пародонта; постановке клинического диагноза при заболеваниях пародонта; 2. Методы обследование полости рта пациентов при заболеваниях и дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.	1 Болезни пародонта. Определение нозологических форм заболеваний пародонта. 2.Методы оценки состояния парадонта: зондирование, определение подвижности зубов, одонтопародонтограмм 3. Формулировка диагноза. Дифференциальный диагноз	PO1 PO2 PO4	1/7	Работа в ЦПН, отработка практическ их навыков	Оценива ния работы в ЦПН

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		8стр. из 16

5	Лекция. Биомеханические основы шинирования. Виды шин. Виды стабилизации и их обоснование	1.Первичная и вторичная травматическая окклюзия. 2.Дифференциальная диагностика. 3.Виды шин. 4.Виды стабилизации 5. Временное шинирование 6.Постоянные шинирующие аппараты-протезы	PO1 PO2 PO4	2	Проблемная	Обратная связь
	Практическое занятие. Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное сошлифовывание зубов.	1.Травматическая перегрузка пародонта. 2.Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти. Окклюдозграмма. 3.Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движения нижней челюсти. 4.Профилактика гиперестезии, кариеса	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы, дискуссия, решение ситуационных задач	Оценивание устного опроса, тематической дискуссии, решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1	Вопросы по 1-5 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы	PO1 PO2 PO3 PO4	1/7	Письменно	Оценивание письменных работ
6	Практическое занятие. Использование временного шинирования на этапах лечения заболеваний пародонта.	1.Клиническое обоснование необходимости временного шинирования на этапах лечения заболеваний пародонта.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы, работа в малых группах, освоение практических навыков	Оценивание устного опроса, освоение практических навыков



		2.Задачи временного шинирования 3. Конструкция временных шин 4.Клинические и лабораторные этапы изготовления временных шин.			по снятию оттисков на фантомах	
	СРОП/СРО Виды шин. Виды стабилизации и их обоснование Задание: 1.Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и ее протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. 2.Виды стабилизации и их обоснование.	1.Виды шин по характеру крепления 2.Виды шин в зависимости от срока использования 3.Виды стабилизации и их обоснование.	PO1 PO2 PO3 PO4	1/7	Составление ситуационных задач	Оценивание составления ситуационных задач
7	Практическое занятие. Планирование съемных конструкций шин-протезов.	1. Заполнение одонтопародонтограмм 2.Определение пути введения и наложения шины на зубной ряд. 3. Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы, демонстрация презентации, решение ситуационных задач	Чек лист устного опроса, оценивание решения ситуационной задачи.
	СРОП/СРО	1.Обследование пациентов с	PO1 PO2	2/7	анализ научных	Оценивание

	<p>Обследование пациентов с заболеваниями пародонта.</p> <p>Составление плана комплексного лечения пародонтита.</p> <p>Подготовить эссе на тему:</p> <p>1. Основы выбора конструкций лечебных аппаратов</p> <p>2. Составление плана комплексного лечения пародонтита.</p>	<p>заболеваниями пародонта.</p> <p>2. Снятие оттисков.</p> <p>3. Изучение диагностических моделей в среднеанатомическом артикуляторе,</p> <p>4. Сопоставление с данными окклюзограммы</p> <p>5 Составление плана комплексного лечения пародонтита.</p> <p>6. Основы выбора конструкций лечебных аппаратов</p>			<p>статей из научных журналов в Scopus, Web of science (RBL) и др</p>	<p>анализа научных статей</p>
8	<p>Практическое занятие.</p> <p>Особенности применения постоянных шинирующих аппаратов-протезов при генерализованном пародонтите</p>	<p>1. Различные техники постоянного шинирования при генерализованном пародонтите..</p> <p>2. Обоснование выбора конструктивных особенностей и видов шин.</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p> <p>PO4</p>	3	<p>Обсуждение темы, демонстрация презентации, тестирование</p>	<p>Оценивание устного опроса, теста</p>
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения.</p> <p>Задание:</p>	<p>1. Ошибки и осложнения при снятии оттисков</p> <p>2. Ошибки и осложнения при применении искусственных коронок</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p> <p>PO3</p> <p>PO4</p>	2/7	<p>Работа в ЦПН по освоению практических навыков изготовления протезов</p>	<p>оценивание освоения практических навыков</p>



	1.Ошибки и осложнения при снятии оттисков 2.Ошибки и осложнения при применении искусственных коронок 3. Ошибки и осложнения при применении шин в полости рта	3. Ошибки и осложнения при применении шин в полости рта				
9	Практическое занятие. Ортопедическое лечение пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Неотложная помощь в клинике ортопедической стоматологии.	1.Особенности ортопедического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. 2.Неотложная помощь в клинике ортопедической стоматологии.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждени е темы, демонстрац ия презентаци и, работа в малых группах, решение ситуационн ых задач	Оценива ние устного опроса, оцениван ие решения ситауцио нных задач.
	СРОП/СРО Гальваноз в полости рта, этиология, патогенез, клиника Подготовить реферат на тему: 1.Гальваноз - симптомы и лечение. 2.Методы диагностики гальваноза	1.Этиология, гальванозов в полости рта. 2.Патогенез гальванозов 3.Клиника гальванозов в полости рта 4.Лечение гальванозп	PO1 PO2 PO3 PO4	1/7	Составлени е тестовых вопросов	оцениван ия составле ния тестовых вопросов

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 12стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		

10	Практическое занятие: Патологическая стираемость твёрдых тканей зубов.	1.Патологическая стираемость твёрдых тканей зубов. 2.Этиология, патогенез, классификация. 3.Характеристика патологической стираемости зубов 4. Методы ортопедического лечения	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждени е темы, демонстрац ия презентаци и, решение ситуационн ых задач	Чек лист устного опроса, оцениван ие решения ситуацио нной задачи
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Вопросы по 6-10 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы	PO1 PO2 PO3 PO4	1/6	Письменно	Оценива ние письменн ых работ
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				12		
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, информационная, проблемная. Обратная связь.				
9.2	Практические анятия	Обсуждение темы, демонстрация презентации, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование, работа в малых группах, в парах, практическая отработка навыков. /Устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, теста, выполнения практических работ.				
9.3	СРОП/СРО	Составления тестовых вопросов, ситуационных задач, анализ научных литератур, освоение практических навыков в ЦПН. / Оценивание составления тестовых заданий, ситуационных задач, освоение практических навыков в ЦПН				
9.4	Рубежный контроль	Письменно, оценивание письменных работ.				
10.1	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	Наименовани е результатов обучения	Неудовлетво рительно	Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично	



Р О 1	Реализует знания и навыки в диагностике стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования с использованием цифровых технологий и заполнении медицинской документации .	1. Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом вмешательстве с применением цифровых технологий. 2. Не умеет заполнять и вести медицинскую учетно-отчетную документацию.	1. Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом вмешательстве, с применением цифровых технологий. 2. Испытывает затруднения в заполнении и ведении медицинской учетно-отчетной документации.	1. Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом вмешательстве, с применением цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет. 2. Заполняет и ведет медицинскую учетно-отчетную документацию с помощью преподавателя .	1. Твердо знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом вмешательстве, с применением цифровых технологий. 2. Самостоятельно и грамотно заполняет и ведет медицинскую учетно-отчетную документацию .
Р О 2	Демонстрирует знания и навыки в составлении комплексного плана лечения и профилактики	1. Не способен составить план комплексного лечения и профилактики.	1. Затрудняется в составлении плана комплексного лечения и профилактики	1. С помощью старших коллег составляет план комплексного лечения и	1. Способен самостоятельно составить план комплексного лечения и профилактики 2. Строго

	ошибок и осложнений при протезировании дефектов и деформаций зубных рядов и челюстно-лицевой области и протезировании на имплантатах, учитывая эстетику и косметику.	2. Не знает последствий ошибок и мер по их профилактике, учитывая эстетику и косметику.	и 2. Допускает грубые ошибки в протоколах во время и после ортопедического лечения, учитывая эстетику и косметику. Исправляет с помощью преподавателя.	профилактики . 2. Допускает несущественные ошибки в протоколах, сам их исправляет, во избежание ошибок и осложнений учитывает эстетику и косметику.	соблюдает протоколы во избежание ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения, учитывая эстетику и косметику.
Р О З	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками. Приводит аргументы в пользу того или иного метода лечения. Способен мотивировать пациентов на долгосрочное плановое лечение и	1. Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке. 2. Не может объяснить пациенту сроки планового	1. С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке. 2. Затрудняется в обосновании сроков планового лечения и условий реабилитации	1. Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке. 2. Объясняет пациенту сроки планового лечения и условия	1. Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия. 2. Аргументированно объясняет пациенту сроки планового

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		15стр. из 16

	реабилитацию	лечения и условия реабилитации и с динамическим наблюдением.	и с динамическим наблюдением, ссылаются на мнение старших коллег.	реабилитации с динамическим наблюдением, ссылаются на мнение старших коллег.	лечения и условия реабилитации с динамическим наблюдением.
Р О 4	Использует научные принципы, методы и знания в ортопедической практике, способен к непрерывному самообразованию и развитию при изучении методов протезирования.	1. Не умеет работать с учебной литературой. 2. Не изучает методы протезирования.	1. Изучает конспектирует и анализирует информацию только из учебной литературы по ортопедической стоматологии. 2. Применяет с ошибками методы протезирования из учебной литературы.	1. Изучает и конспектирует информацию из источников современной научной литературы, рекомендованную преподавателем. 2. Применяет методы протезирования, рекомендованные преподавателем.	1. Самостоятельно находит, изучает конспектирует и анализирует информацию из источников современной научной литературы. 2. Применяет новые технологии при планировании и проведении протезирования.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 16стр. из 16</p>

		<p>- Обучающийся при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении.</p> <p>– Обучающийся хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим.</p> <p>- Обучающийся при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>– Обучающийся показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%)</p>	<p>-Обучающийся показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		17стр. из 16

	C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D+ (1,0; 50-54%)	<p>-Обучающийся показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p> <p>- Обучающийся показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</p> <p>Обучающийся показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ.Требуется постоянного контроля и поддержки.</p>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<p>-Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p> <p>- Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</p>
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>-Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 18стр. из 16</p>

	<p>незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>--Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 19стр. из 16</p>

		<p>задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя, —Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. - Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
<p>Выполнение практической работы</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. - Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты.</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 20стр. из 16</p>

	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>--Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками</p> <p>-Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке</p> <p>-Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		21стр. из 16

		<p>положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки</p> <p>-Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат не полностью соответствует требованиям</p>
	<p>Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений , результат не соответствует требованиям, действия не соответствует алгоритму</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным</p>
тест	Оценивание по многобалльной системе оценки знаний	

Чек-лист для СРОП/СРО.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых вопросов	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок.</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 22стр. из 16</p>

		<p>Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы. - - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные - - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..
	<p>Удовлетворительн о</p>	<p>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает</p>

соответствует
оценкам:

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%)
;D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно

- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно

- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности, не всегда понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно

-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		24стр. из 16

Работа в ЦПН выполненные практических навыков.	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов</p> <p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами</p>
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент отлично знает теоретические вопросы, грамотно заполнена документация, соблюдены принципы этики и деонтологии врачебной деятельности.</p> <p>- Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, на вопросы по тематике дает правильный ответ, но допускает единичные неточности</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент хорошо знает теоретические вопросы, но есть неточности в заполнении документации.</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		25стр. из 16

	<p>В- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающий выполнил весь объем практической работы и обладает хорошими практическими умениями, знает методику выполнения практических навыков и при выполнении допускает незначительные нарушения требований, которых он может исправить.</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, но допускает погрешности в этапах выполнения навыков</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, на вопросы по тематике дает неполные ответы, медицинская документация заполнена с недочетами</p>
	<p>Удовлетворительн о соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%) ;D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Выполнен неполный объёма практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации. Выполнен неполный объёма практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации, не соблюдены сроки представления документации.</p> <p>- Выполнен минимум объёма практической работы, обучающий слабо знает теоретические вопросы, путается при выполнений практических работ, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, на вопросы дает неполные и неточные ответы .</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		26стр. из 16

Составления ситуационных заданий		<p>- Обучающий владеет минимальным объёмом практической работы, слабо знает основные положения методики выполнения практических навыков, делает частые ошибки, с трудом ориентируется в терминологии, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, ответы на вопросы с большими ошибками или не отвечает</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Выполнено менее 25% объёма практической работы, студент слабо знает теоретические вопросы, плохо выполнено задание, недисциплинирован, просрочены все сроки представления отчётной документации.</p> <p>- Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).</p>
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>-Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.</p>
	Хорошо соответствует	–. Обучающийся при составлении задачи, допустил непринципиальные неточности,

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 27стр. из 16</p>

	<p>оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически. - Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко.. - Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обоснований.
	<p>Удовлетворительн о соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями. - Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности,



		<p>анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинικο-диагностическая последовательность</p> <p>- Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз. Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование.</p> <p>- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и сформулированным вопросом</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</p> <p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 29стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		

<p>Анализ содержания научной статьи</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Четко сформулирован цель и актуальность проблемы, в полном объеме раскрыты основные положения статьи, объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы</p> <p>Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p> <p>-Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы, проведена грамотная интерпретация научных данных, цели работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы, при анализе допустил единичные недочеты</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обоснована актуальность проблемы, изложены основные положения, выводы, научная новизна, определена цель работы, анализ выполнен логично и последовательно, структура выстроена последовательно.</p> <p>- Корректно излагает содержание научной статьи, недостаточно раскрыта взаимосвязь с другими исследованиями</p> <p>Обосновывает выводы, но критический анализ слабо аргументирован</p> <p>-Содержание научной статьи изложены корректно, обосновывает выбранный список литературы в данной статье, но недостает сравнительного</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		30стр. из 16

		контекста, имеются неполное раскрытие некоторых аспектов статьи
	<p>Удовлетворительн о соответствует оценкам :С (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно. Актуальность проблемы обозначена, но раскрыта недостаточно. Научная новизна и значимость полностью не проанализированы. Ключевые результаты выражены общими фразами, без конкретики.</p> <p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно, цель статьи изложена неполно. Критический подход выражен слабо, хотя были изучены материалы и методы по теме.</p> <p>- Основные сведения о статье изложены поверхностно, цель статьи полностью не определена. Стиль изложения не всегда соответствует требованиям научного текста</p> <p>- Основные сведения о статье изложены поверхностно, анализ статьи требует доработки по содержанию, структуре и стилю. Критическая глубина недостаточна, описание методологии без конкретики, при изложении текста имеются логические неточности.</p>
	<p>Неудовлетворител ьно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>– Актуальность темы не раскрыта, цели и задачи статьи не определены, отсутствует критический подход, цитирование и ссылки не оформлены, не способен к обсуждению содержания статьи</p> <p>- Не понимает актуальность проблемы, цели и задачи статьи не определены, научная новизна и значимость не выявлена, не способен к обсуждению содержания статьи,</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		31стр. из 16

Чек лист промежуточной аттестации-письменно

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменно	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>- Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения.</p> <p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников.</p> <p>Стилистически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок.</p> <p>Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты.</p> <p>- Хорошее знание тем дисциплины.</p> <p>На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ.</p> <p>Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным.</p> <p>Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности.</p> <p>Правильное докладывание больного..</p>
	Хорошо соответствует оценкам :B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>- Неполное знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками.</p> <p>Мелкие ошибки в освещении диагноза и тактики лечения.</p> <p>Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика</p> <p>- Слабое знание темы дисциплины.</p> <p>На вопросы по тематике дает неправильный или неполный ответ.</p> <p>Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Медицинская карта заполнена с недочетами.</p>

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p>	<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>			<p>45-11 32стр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>			

		<p>Доклад пациента фрагментарный -Основное содержание темы не раскрыто. Часто путается в диагностике и лечении. Делает грубые ошибки в терминологии. На уточняющие и наводящие вопросы дает неполные и неверные ответы. Иногда полностью отказывается от ответа -Демонстрирует очень слабые знания. Не умеет связывать теорию с практикой. В ответах присутствуют многочисленные ошибки. Не может правильно составить медицинскую карту.</p>
	<p>Удовлетворительн о соответствует оценкам :С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Минимальный уровень знаний. Ответы случайные, фрагментарные. Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения. Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе.. - Крайне поверхностные знания. Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения. Ответы односложные, без объяснений. Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии - Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибается даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать -Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения. Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»		33стр. из 16

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Неудовлетворительные знания, курс не пройден. Может знать отдельные термины, но совершенно не понимает их применения. Ответы бессистемные, с грубыми ошибками. Не умеет анализировать клинические ситуации</p> <p>- Полное отсутствие знаний по дисциплине. Не отвечает даже на элементарные вопросы. Диагноз и лечение назвать не может. Не различает базовые клинические термины. Отказывается отвечать или молчит</p>
--	---	---

Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные	Название		Ссылка
	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская	http://rmebrk.kz/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 34стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»	

справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)		электронная библиотека (РМЭБ)	
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	https://openu.kz/kz
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbooks.hop.ru/auth
	7	информационно-правовая система «Зан»	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus -	https://www.scopus.com/
Электронные учебники		1.Алимжанов С. Ж. Ортопедическое лечение больных при полной потере зубов: Учебно- методическое пособие. Алматы: «Эверо», 2020.– 86 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/25/ 2.Рузуддинов С.Р., Лобанов Ю.С. Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник – Алматы, 2020. - 412 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/364/ 3.Рузуддинов С.Р., Кузекоев Ж.С. Основные принципы ортопедического лечения заболеваний пародонта. Второе дополненное издание. – Алматы: Эверо, 2020. – 120	

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 35стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»	

	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/365/ https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=33454 4.Алимжанов С. Ж. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. – Учебное пособие– Алматы: «Эверо», 2020 – 78 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/23/
Лабораторные физические ресурсы	http://www.studmedlib.ru/ http://www.booksmed.com/
Специальные программы	http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/
Журналы (электронные журналы)	https://www.medlit.ru/journal/581/ https://dental-press.ru/

Литература

Основная:

1. О.Р.Курбанов, А.И.АбдурахмановС.И.Абакаров М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. Ортопедическая стоматология.
2. Құлманбетов И. Ә. Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы : оқулық /С. Р. Рузуддинов. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 400 бет.
3. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет.
4. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет.с.

Дополнительная:

1. Разработка отечественных зубопротезных материалов [Текст] :учебно методическое пособие / К. Д. Алтынбеков и др. ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Б. и., 2016. - 85 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в халатах, шапочках, перчатках.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 3бстр. из 16</p>

9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.

10. Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13 Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в халатах, шапочках, перчатках.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»</p>		<p>45-11 37стр. из 16</p>

рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

14 Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.



90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4
обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	11		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»

45-11

39стр. из 16

Рабочая учебная программа дисциплины « Клиническая ортопедическая стоматология 2»